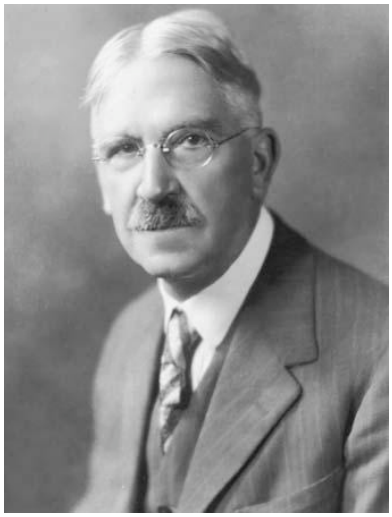
Martí Teixidó i Planas
pedagog, dr. en filosofia i ciències de l'educació

LA EDUCACIÓN. ENTRE LA POLÍTICA Y LA PEDAGOGÍA. A propósito de las leyes .

La Cultura democràtica comienza con la educación en la primera y segunda infancia, ese proceso que desarrolla las capacidades potenciales de cada quién (dimensión personal de la educación) en un entorno natural, cultural y comunitario (dimensión social de la educación). En la escuela, institución de educación creada por nuestras sociedades se reconcilian las dimensiones individual y social de la educación como garantía de la sociedad democrática como ya expusiera John Dewey:

ARTICLE V. THE SCHOOL AND SOCIAL PROGRESS.



I believe that education is a regulation of the process of coming to share in the social consciousness; and that the adjustment of individual activity on the basis of this social consciousness is the only sure method of social reconstruction.

I believe that this conception has due regard for both individualistic and socialistic ideals. It is duly individual because it recognizes the formation of a certain character as the only genuine basis of right living. It is socialistic because it recognizes that this right character is not to be formed merely by individual precept, example, or exhortation, but rather by the influence of a certain form of institutional or community life upon the individual, and that the social organism through the school, as its organ, may determine ethical results.

I believe that in the ideal school we have the reconciliation of the individualistic and the institutional ideals. (John Dewey: My pedagogic creed, 1897).

Disponible en http://www.rjgeib.com/biography/credo/dewey.html

"La educación es la regulación del proceso de integración a la conciencia social; la regulación de la actividad individual sobre la base de esta conciencia social es el único método seguro para una reconstrucción social. [...] En la escuela ideal tenemos la reconciliación entre los ideales individualistas y los institucionales."

(John Dewey: My pedagogic creed, 1897).

Últimamente vemos a los gobiernos demasiado interesados en hacer extensas leyes de educación. En España se han sucedido LGE 1970 (gobierno tecnócrata "Opus Dei" de Franco), LOGSE 1990 (a partir de la mayoria socialdemócrata de 1982), LCE de 2002 (a partir de la mayoría populista de 1996, absoluta a partir de 2000), LOE de 2006 (a partir de mayoria socialdemócrata de 2004). En Catalunya, entidad territorial con gobierno autónomo una ley propia: LCE 2009 (a partir del gobierno de coalición: socialdemócratas, eco-comunistas republicanos independentistas, de 2006). Si la ley española tiene 157 artículos con disposiciones adicionales y finales a porrillo, la ley catalana añade 205 artículos

c/ Casanovas i Bosch, 56 / 08202 Sabadell (Barcelona). / CATALUNYA – ESPAÑA / Tel: 34. 937 272 911
correu-e: mteixido@comunicactiva.org
blogs: http://educacio-comunicactiva.blogspot.com/ http://politicadeducacio-comunicactiva.blogspot.com/
en castellano: http://comunicaccion-teixido.blogspot.com/

también condispociciones adicionals y finales; un exceso, un abuso que por sí mismo no puede mejorar los problemas de la educación que nos aquejan.

Los problemas de la educación son evidentes en todas las sociedades occidentales industrializadas e informatizadas. Es un modelo creado en France para hacer de los campesinos ciudadanos, o en USA para hacer de los niños miembros de la comunidad local. Modelos que se han desarrollado en las sociedades industriales y urbanas sin apenas modificación: los alumnos son clasificados por edades, tienen los mismos libros y escuchan las mismas lecciones que deben aplicar a ejercicios escolares; se han incorporado algunas actividades vivas, salidas y talleres, pero los exámenes siguen siendo de papel y lápiz: incongruencia.

Una ley de educación debe ser para todos los ciudadanos, todos deben conocerla y entenderla. Debe ser breve, clara y asegurar la unidad en los fines (aims) de la educación. Los padres y los ciudadanos no-padres deben saber qué se espera de los niños y adolescentes, confirmarlo en todo momento y contribuir a que la educación sea inevitable, que nos niños no se escapen ante la divergencia y confrontación de los adultos.

Concretar en objetivos (goals), secuenciar contenidos y técnicas de aprendizaje corresponde a los professionales docentes. ¡Qué demuestren ellos los curriculos más eficaces según cada entorno y alumnos! Ni el gobierno, ni los profanos deben entrar en ello. Dejar hacer a los profesionales y pedirles cuentas de su actuación y resultados. Despedirlos si no alcanzan los mínimos y no hay circunstancias que lo justifiquen. (Hoy, la confrontación social en la educación justifica los malos resultados que no pueden atribuirse exclusivamente a los profesionales; y así vamos). También en este punto volvemos a John Dewey:

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. APLIACCIONES A LA EDUCACIÓN
El vicio de los fines externamente impuestos tiene raíces profundas. Los amestros los reciben de las autoridades superiores; estas autoridades los aceptan de lo que es corriente en la comunidad. Como primera consecuencia, la inteligencia del mastro no es libre; está reducida a recibir los fines dictados desde arriba. [...] Esta desconfianza respecto a la experiencia del maetro se refleja entoncs en la falta de confianza respeco a las respuestas de los alumnos. [...] Hasta que se conozca el criterio democráico de la significación intrinseca de toda experiencia crediente, nos hallaremos intelectualmente confusos por la exigencia de adaptación a los fines externos. John Dewey (1916): Democracia y educación. Madrid: Morata 1995.

Disponible para consulta en
http://books.google.com/books?id=19ajcXf4MCYC&printsec=frontcover&dq=My+pedagogic+creed&hl=ca&source=gbs_similarbooks_r&cad=3#v=onepage&q=&f=false
(ir a p: 104)

La educación no es adoctrinamiento. Con la educación se deben desarrolar las capacidades humanas personales y la primera y más global es al de pensar-sentir por sí mismo al tiempo que comprender y sentir (empatia) por los otros. Con la imposición doctrinaria no se impulsan ciudadanos que piensan y responden sino ciudadanos que cumplen por obediencia y se van convirtiendo en fanáticos dóciles o ciudadanos que se rebotan contra el sistema y devienen fanáticos destructivos.

Si la educación no depende de las leyes tampoco hay que perder muchas energías intentando frenar despotismos de toda índole: totalitarios cuando no hay libertad de expresión, democráticos cuando la mayoría numérica permite imponerlo todo. Cuando se sucede una mayoría de gobierno a otro y cambia las leyes no evidencia democracia sino despotismo democrático, que no es lo mismo.

Tenemos una política más coja que un paralítico. POLIÉTICA, política y ética son inteparables y en un estado poliético, la PAIDEÍA (educación) cierra el triángulo de forma armónica.

Alternativas:
1. Una declaración breve de educación para la ciudadania, versión ciudadana . Registro de suscripciones y pin (insignia) que se luce en la solapa. ¿Podrán frenar que se vaya extendiendo? Puede tener más efecto que la concentración presencial. Comporta compromiso de los ciudadanos i vale más que la ley.

2. Declaración deontológica personal de los profesionales docentes. Texto redactado en forma personal "Me comprometo a educar en la libertad y responsabilidad no sometiéndome a ningun tipo de interés ideológico, político o comercial... Registro de firmantes y pin (insignia) de otro color. Los primeros que firmen estarán claramente convencidos. Si la empresa crece y se impone democrátiacmente, llegaran los dubitativos u oportunistas. A partir de cierto momento será necesario el aval de colegas profesionales que acreditan las buenas prácticas docentes.

Una iniciativa de este tipo puede ser promovida por una institución cívica acreditada, libre de corporativismos y comprometida por el conjunto de la sociedad, también por aquellos que creen que un líder puede salvar a un pueblo que son los que necesitan más de la educación para pensar por sí mismos.

c/ Casanovas i Bosch, 56 / 08202 Sabadell (Barcelona). / CATALUNYA – ESPAÑA / Tel: 34. 937 272 911
correu-e: mteixido@comunicactiva.org
blogs: http://educacio-comunicactiva.blogspot.com/ http://politicadeducacio-comunicactiva.blogspot.com/
en castellano: http://comunicaccion-teixido.blogspot.com/

Escribo desde France (Le Perigord), país que construyó el sitema escolar el siglo XIX impulsado por los ilustrados del siglo XVIII. En España no conseguimos la total escolarización hasta 1980, una vergüenza y en 1990 decidimos alargarla hasta los 16 años pero no hemos convencido a un 20% de los jóvenes al ofrecerles una escuela que no está a la altura d ela sociedad de la diversidad, de las tecnologias y de la información telemática. Veo i oigo en televisión que se ha abierto una confrontación por una nueva ley de educación. En mi país, Cataluña nos hemos pasado dos años para elaborar una ley de educación que no va a cambiar nada. El país de Dewey, USA, debe hoy también mejorar su sistema escolar caduco (reseña a pie de página); no proyecta ley sino: pensamiento crítico en los alumnos; eliminar los tests ineficaces y establecer un sistema de evaluación; apoyo total a la acción de los profesionales docentes; y extender el sitema de escuelas con carta de autonomía.

No puedo dejar de comunicar mi pensamiento en este asunto en el que llevo trabajando cuarenta años. Es mi deber contribuir en lo posible. La educación de cada país contribuye a la necesaria ciudadania del planeta Tierra. En apoyo de ustedes, en apoyo de una ciudadania comunitaria y universal para desarrollar la cual la educación es imprescindible. Ya pasó la época de construir pueblos con doctrina, preceptos y códigos. John Dewey es en este caso el mejor referente para desarrollar la educación en una sociedad democrática. ¡ Y ya hace un siglo!

Agosto de 2009

USA. Reform and Invest in K-12 Education

President Obama will reform America's public schools to deliver a 21st Century education that will prepare all children for success in the new global workplace. He will foster a race to the top in our nation's schools, by **promoting world-class academic standards and a curriculum that fosters critical thinking, problem solving, and the innovative use of knowledge** to prepare students for college and career. **He will push to end the use of ineffective, "off-the-shelf" tests, and support new, state-of-the-art assessment and accountability systems** that provide timely and useful information about the learning and progress of individual students.

Teachers are the single most important resource to a child's learning. President Obama will ensure that teachers are supported as professionals in the classroom, while also holding them more accountable. He will invest in innovative strategies to help teachers to improve student outcomes, and use rewards and incentives to keep talented teachers in the schools that need them the most. President Obama will invest in a national effort to prepare and reward outstanding teachers, while recruiting the best and brightest to the field of teaching. And he will challenge State and school districts to remove ineffective teachers from the classroom.

The President believes that **investment in education must be accompanied by reform and innovation**. The President **supports the expansion of high-quality charter schools**. He has challenged States to lift limits that stifle growth among successful charter schools and has encouraged rigorous accountability for all charter schools.

http://www.whitehouse.gov/issues/education/
http://www.youtube.com/watch?v=C1lLH4g1vSg

c/ Casanovas i Bosch, 56 / 08202 Sabadell (Barcelona). / CATALUNYA – ESPAÑA / Tel: 34. 937 272 911
correu-e: mteixido@comunicactiva.org
blogs: http://educacio-comunicactiva.blogspot.com/ http://politicadeducacio-comunicactiva.blogspot.com/
en castellano: http://comunicaccion-teixido.blogspot.com/